

Целью данной работы являлось определение видового состава микроорганизмов, выявленных при бактериологическом обследовании последа у женщин с привычным невынашиванием беременности. На базе акушерского observationalного отделения Перинатального центра БУЗ ВО ВОКБ №1 проведено ретроспективное исследование 20 историй родов и, соответственно, родовых сертификатов за 2015 год. Внимание уделялось результатам бактериологического исследования последа.

Средний возраст пациенток составил 30.8 лет, медиана количества беременностей составила 2. Установлено, что у 17 из 20 пациенток (85%) бактериологическое исследование последа дало положительный результат.

Из выявленной микрофлоры родовой состав распределился следующим образом: бактерии рода Стафилококки (*Staphylococcus* spp.) – 23.5%; грибы рода Кандида (*Candida* spp.) – 17.6%; бактерии рода Эшерихии (*Escherichia* spp.), протисты (*Toxoplasma* spp.) и бактерии рода Трепонемы (*Treponema* spp.) – по 11.7%; бактерии рода Энтерококки (*Enterococcus* spp.) – 5.8%. Видовой состав микрофлоры представлен: стафилококками - *S. epidermidis* – (50%) и *S. saprophyticus* (50%); кандидами - вид *C. albicans* (100%); эшерихиями - *E. coli* (100%); токсоплазмами - *T. gondii* (100%), трепонемами - *T. pallidum* (100%) и энтерококками - *E. faecalis* (100%). Также было выявлено поражение последа вирусами – цитомегаловирусом (11.7%) и вирусом папилломы человека (5.8%).

Таким образом, выявлена корреляция привычного невынашивания беременности у женщин и инфицирования плаценты. Среди видового состава микроорганизмов плаценты обнаружено преобладание бактерий рода Стафилококки (23.5%) и грибов рода Кандида (17.6%).

Литература

1. Берлев, И.В. Состояние микроэкосистемы влагалища у беременных и ее роль при инфекционной патологии в акушерской практике: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук: 14.00.01; 03.00.07 / И.В. Берлев ; Военно-мед. акад. - СПб., 2001. – 35 с.

2. Сидельникова, В.М. Подготовка и ведение беременности у женщин с привычным невынашиванием: метод. пособия и клин. протоколы / В.М. Сидельникова. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – с. 104-105.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Н.Э. Власенко, к.п.н., доцент
УО «БГУФК»

Ключевые слова: *двигательный опыт, физическое воспитание, педагогические условия, дети 2-3 лет.*

Аннотация. *В статье рассматриваются педагогические условия (объективные и субъективные), направленные на формирование двигательного*

опыта детей 2-3 лет. Объективные педагогические условия определяют ресурсное обеспечение образовательного процесса по физической культуре. Субъективные педагогические условия включают компоненты, содействующие проектированию организационной структуры образовательного процесса и обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы воспитанников.

Физическому воспитанию детей 2-3 лет как педагогической проблеме посвящены научные исследования М.Н. Алябьевой, Л.Д. Глазыриной, С.Я. Лайзане, Е.А. Тимофеевой, В.А. Шишкиной. Влияние физических упражнений на организм детей раннего возраста рассматривается в работах М.Н. Алябьевой. Автор подчеркивает, что посильные и адекватные физические нагрузки оказывают благотворное воздействие на развитие сердечнососудистой, дыхательной, костно-мышечной, нервной систем ребенка, улучшают работу органов пищеварения, активизируют общий обмен веществ и реактивность детского организма.

С.Я. Лайзане представлены количественные и качественные показатели уровня развития основных видов движений детей 2-3 лет, раскрыты особенности обучения физическим упражнениям и методические основы проведения физкультурных занятий с воспитанниками данного возраста. В многочисленных исследованиях В.А. Шишкиной раскрывается методика педагогического руководства двигательной активностью детей 2-3 лет. В основу ее разработки положен принцип учета индивидуальных возможностей проявления двигательной активности детьми большой, средней и малой подвижности [2].

В научных трудах Л.Д. Глазыриной уделяется большое внимание организационным основам физкультурных занятий, которые, по мнению автора, являются приоритетными в физическом воспитании детей раннего возраста. Организационный эффект начинается с самых элементарных форм объединения индивидуальностей (детей) с целью решения общих задач физического и интеллектуального развития.

Анализ литературных источников показывает, что физическое воспитание детей раннего возраста является важным фактором укрепления здоровья и разностороннего развития ребенка. Вместе с тем, в современных научных исследованиях вопросам физического воспитания детей 2-3 лет в целом и проблеме формирования их двигательного опыта в частности уделяется недостаточное внимание. На наш взгляд, решению данной проблемы будет способствовать создание в дошкольном учреждении благоприятных педагогических условий, направленных на формирование двигательного опыта воспитанников первой младшей группы.

В философии понятие «условие» трактуется как «совокупность объективных и субъективных обстоятельств, предопределяющих выбор средств

или методов выполнения некоего действия, решение определенной задачи, осуществление проекта, достижение цели и т.п.» [1, с. 492].

Под педагогическими условиями в контексте нашего исследования мы понимаем совокупность объективных и субъективных обстоятельств образовательного процесса, от реализации которых зависит формирование двигательного опыта детей 2-3 лет.

Объективные педагогические условия определяют ресурсное обеспечение формирования двигательного опыта детей 2-3 лет.

К ним относятся:

– *программно-методические ресурсы* – учебная программа дошкольного образования и научно-методическое сопровождение реализации образовательной области «Физическая культура» (методические рекомендации и указания, учебно-методические комплексы, пособия и др.). Изучение содержательных аспектов программно-методических ресурсов позволит воплотить на практике научно-обоснованные идеи теории и методики физического воспитания детей раннего возраста, разработать программно-планирующую документацию.

– *материально-технические ресурсы* – специально-оборудованные места для безопасного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на воздухе и в помещении (физкультурный зал, физкультурная площадка на улице с зонами для занятий физическими упражнениями и самостоятельной двигательной деятельности); физкультурное и спортивно-игровое оборудование для занятий в помещении и на свежем воздухе, специальный инвентарь для развития основных видов движений и функции равновесия, для подвижных игр и др. Материально-технические ресурсы играют огромную роль для реализации программно-нормативных требований к организации образовательного процесса воспитанников первой младшей группы, способствуют успешному формированию адаптивной здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования.

– *информационные ресурсы* – ресурсы сети интернет (образовательные сайты, сайты периодических изданий по дошкольному образованию, сайты по физическому воспитанию, сайты библиотек, сайты правовой информации и др.), которые выступают важными источниками нормативно-правовой, энциклопедической, справочной и теоретико-методической информации по проблеме исследования.

Субъективные педагогические условия формирования двигательного опыта детей 2-3 лет включают компоненты, содействующие проектированию организационной структуры образовательного процесса и обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы воспитанников. К ним относятся:

– *организационный компонент* – проектирование разных форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками

первой младшей группы (физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений на прогулке, самостоятельной двигательной деятельности), обеспечение их взаимосвязи и преемственности в целостном образовательном процессе.

– *коммуникативный компонент* – установление благоприятных личностных и межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса (воспитанники, их родители, педагогические работники учреждения дошкольного образования) с учетом интересов, потребностей и склонностей воспитанников, образовательных запросов их родителей.

– *мотивационный компонент* – формирование положительной мотивации воспитанников первой младшей группы к организованным физкультурно-оздоровительным мероприятиям и самостоятельной двигательной деятельности, к физическим упражнениям и подвижным играм; постепенное повышение степени их инициативы и самостоятельности в движениях и действиях с физкультурно-игровым оборудованием.

Таким образом, рассмотренные в статье педагогические условия (объективные и субъективные) подчинены главной цели нашего исследования – формированию двигательного опыта детей 2-3 лет. Вместе с тем, они выступают составным элементом педагогической системы, направленным на развитие и саморазвитие личности воспитанников средствами физической культуры.

Литература

1. Кикель, П.В. Философия: учеб. пособие / П.В. Кикель. – Минск: Асар, 2009. – 688 с.
2. Шишкина, В.А. Развитие движений детей в группе «Малыши» / В.А. Шишкина. – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 63 с.

ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА

М.А. Возисова, старший преподаватель

Н.А. Тиунов, студент

ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

Ключевые слова: *детско-юношеский туризм, спортивный туризм, сельские школьники.*

Аннотация. *В статье рассматривается потенциал спортивного туризма, проблемы его организации в сельской местности и перспективы развития. Раскрыто содержание спортивной составляющей туристской деятельности.*